

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» январь 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста

1. Как происходит становление потребности в общении у детей раннего возраста со сверстниками?

2. Опишите отношение детей раннего возраста к сверстнику.

3. В чем заключается специфика общения детей раннего возраста?

4. Какова роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником?

Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста

5. Что такое предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым?

6. Назовите формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.

7. Охарактеризуйте педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.

8. Опишите модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.

9. Какие вербальные и невербальные средства используются для стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении?

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста

10. Назовите и охарактеризуйте внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми.

11. Опишите особенности общения дошкольников со сверстниками.

12. Как развивается общение со сверстниками в дошкольном возрасте?

13. Назовите проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста

14. Что такое педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста?

15. Опишите модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.

16. Назовите стили педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.

17. Что такое индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста?

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста

18. В чем заключаются особенности культуры общения детей дошкольного возраста?

19. Как осуществляется воспитание культуры общения детей дошкольного возраста?

20. Опишите организацию работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста

21. Назовите принципы и условия успешного планирования общения детей.

22. Как планируется общение в повседневной жизни дошкольников?

23. Как планируется общение в различных видах деятельности детей?

24. В чем заключается комплексный подход к планированию общения?

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста

25. Дайте педагогическую характеристику общения.

26. Назовите задачи и функции общения детей.

27. Что такое речевая деятельность и речевая культура?

28. Как изучается общение дошкольников в современных педагогических исследованиях?

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников

29. Назовите компоненты речевого общения дошкольников.

30. Каково содержание общения детей дошкольного возраста?

31. Опишите способы организации общения дошкольников.

Тема 2.3. Педагогические условия организации общения

32. Какие условия необходимо создать для педагогического общения с детьми?

33. Назовите мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего и дошкольного возраста.

34. Что такое межличностное общение дошкольников?

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей

работы по организации общения детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению

35. Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста по развитию общения.

36. Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста по развитию общения.

37. Как игра используется как средство развития навыков общения дошкольников?

38. Что такое профилактика навыков общения у дошкольников?

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

39. Что является предметом методики игровой деятельности дошкольников как научной дисциплины?

40. Назовите фундаментальные и прикладные задачи методики игровой деятельности.

41. Каковы функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка?

42. С какими науками связана методика игровой деятельности?

43. Как происходило становление методики игровой деятельности как науки?

Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура

44. Каково содержание программных требований к различным видам игровой деятельности?

45. Как происходит усложнение игровой деятельности по возрастным группам детей?

46. В чем заключается преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе?

47. Каковы требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО?

Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности

детей раннего и дошкольного возраста

48. Назовите требования к планированию игровой деятельности.

49. Какие виды планирования игровой деятельности существуют?

50. Каково содержание планирования игровой деятельности дошкольников?

51. Как планируется индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя по игре?

Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении

52. Как предметная среда влияет на развитие ребенка?

53. В чем заключается педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО?

54. Как используются современные интерактивные средства в РППС для игровой деятельности?

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

55. Назовите классификацию методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников.

56. Дайте характеристику основным методам и приемам руководства игровой деятельностью.

Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников

57. В чем сущность дидактических игр?

58. Назовите виды дидактических игр.

59. Охарактеризуйте игровую позицию взрослого в процессе руководства дидактической игрой.

60. Как осуществляется педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста?

61. Как осуществляется педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста?

Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников

62. Дайте характеристику творческих игр. Назовите их виды.

63. Назовите структурные компоненты творческих игр.

64. Каково содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-

ролевой и режиссерской игре?

65. Охарактеризуйте традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников.

66. Каковы педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников?

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников

67. Назовите виды и дайте характеристику театрализованных игр.

68. Какие условия необходимы для развития театрализованных игр?

69. Как осуществляется руководство театрализованными играми?

70. Какие методы и приемы работы с дошкольниками используются в театрализованных играх?

Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников

71. Дайте характеристику игр со строительным материалом. Назовите их виды и особенности.

72. Какова методика обучения дошкольников конструктивным умениям?

73. Какие условия необходимы для игр со строительным материалом?

74. Назовите способы организации строительной игры дошкольников.

75. Как организуется строительная игра с природным материалом?

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников

76. Дайте общую характеристику способов диагностики игровой деятельности дошкольников.

77. Назовите методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.

78. Как проводится диагностика игровых интересов дошкольников?

79. Как проводится диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности?

Раздел 7. Практикум по игровой деятельности

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры

80. Как проводится тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста?

Тема 7.2. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах. Развивающие игры нового поколения

81. Как разрабатываются и проводятся игры с использованием

развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева)?

82. Как используются современное техническое образовательное оборудование в играх с детьми?

Тема 7.3. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр

83. В чем заключается тренинг по кукловодению?

84. Как проводится тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах?

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

85. Дайте определение понятиям «самообслуживание» и «трудовая деятельность детей».

86. Как исследуется проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в современных исследованиях?

87. В чем заключаются отличительные особенности труда дошкольников?

88. В чем проявляется общественная направленность трудовой деятельности дошкольников?

89. Охарактеризуйте структурные компоненты трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).

Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

90. Охарактеризуйте особенности самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

91. Назовите задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении

92. Назовите требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

93. Какие виды планирования используются в работе по самообслуживанию и трудовой деятельности?

94. Каково содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей?

95. Как планируется индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности?

Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении

96. Какова педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для самообслуживания и трудовой деятельности детей?

97. Как используются традиционное оборудование и современные интерактивные средства в РППС для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности?

Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

98. Назовите и охарактеризуйте классификацию методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ООП.

99. Назовите и охарактеризуйте методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с ООП.

100. Назовите приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.

Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах

101. Охарактеризуйте основные формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях ДОО.

102. В чем заключается влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка?

103. Что такое дежурство как форма организации труда дошкольников? В чем специфика организации дежурства в разных возрастных группах?

104. Охарактеризуйте общий, совместный и коллективный труд дошкольников.

Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

105. Охарактеризуйте основные средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).

106. Как формируется отношение к процессу труда с помощью художественных средств (литература, музыка, изобразительное искусство)?

Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах

107. Дайте общую характеристику способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.

108. Как проводится количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики навыков самообслуживания и трудовых умений детей?

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы

109. Каков исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности?

110. Назовите вклад ведущих отечественных ученых в развитие методики изобразительной деятельности (Т.С. Комарова, Е.А. Флерина, Л.А. Парамонова, Г.Г. Григорьева, З.В. Лиштван, Р.Г. Казакова, Н.А. Курочкина).

Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности

111. Дайте понятие способностей. В чем заключается содержание и структура способностей к изобразительной деятельности?

112. Назовите этапы развития изобразительных способностей у детей.

Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества

113. Что представляет собой детский рисунок как продукт художественного творчества?

114. Назовите этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.

115. Какие факторы определяют своеобразие детского художественного творчества?

Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников

116. Как осуществляется перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей?

117. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей и рекомендации узких специалистов при планировании продуктивной деятельности?

118. В чем заключаются особенности планирования продуктивной деятельности вне занятий?

Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах

119. Охарактеризуйте предметное рисование в разных возрастных группах.

120. Опишите сюжетно-тематическое рисование. В чем особенности работы с детьми?

121. Что такое декоративное рисование? Назовите принципы построения декоративного узора.

122. Какова методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах?

123. Какова роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников?

Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах

124. В чем заключаются особенности лепки в детском саду?

125. Какие материалы и оборудование используются для лепки?

126. Назовите виды лепки.

127. Какова методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах?

Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах

128. Назовите виды аппликации в детском саду.

129. Какое оборудование и материалы используются для аппликации?

130. Какова методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах?

Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах

131. В чем заключаются особенности конструктивной деятельности в детском саду?

132. Назовите типы конструирования и формы его организации.

133. Какова методика организации и проведения конструирования из разных материалов?

134. Как организуется и осуществляется руководство конструктивной деятельностью вне занятий?

135. Какова взаимосвязь конструирования, аппликации и художественного ручного труда?

Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

136. Назовите диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Проведите сравнительный анализ методик.

137. Каковы способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей?

138. Назовите критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.

Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству

Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись

139. Что такое графика и рисунок? Назовите художественные средства выразительности.

140. Что такое жанры живописи? Охарактеризуйте пейзаж и анималистический жанр.

Тема 14.2. Скульптура. Лепка

141. Как выполняется лепка сосуда и его декоративная отделка?

142. Как выполняется лепка животного в анималистическом жанре?

143. Как лепится дымковская игрушка и рельеф?

Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство

144. Как выполняется роспись дымковской игрушки, городецкой дощечки, хохломской виньетки, гжельской посуды?

Тема 14.4. Аппликация

145. Какие приемы вырезания из бумаги существуют?

146. Что такое симметричное и силуэтное вырезание?

147. Как выполняется аппликация из ткани и из засушенных листьев?

Тема 14.5. Конструирование

148. Как выполняется конструирование из бумаги и картона? Что такое техника оригами?

149. Как выполняются поделки из природного и бросового материала?

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

150. Каковы особенности музыкально-психологического облика дошкольников?

151. Назовите музыкальные способности дошкольников.

152. Каково содержание музыкального воспитания дошкольников?

153. Что такое музыкальная культура дошкольников?

Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура

154. Назовите цели и задачи музыкального воспитания дошкольников.

155. Каковы основные виды музыкальной деятельности дошкольников?

Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

156. Каково содержание планирования работы музыкальной деятельности детей?

157. Как планируется индивидуальная работа с детьми по музыкальному воспитанию с учетом рекомендаций узких специалистов?

Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении

158. Почему эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности является важным фактором организации развития дошкольников?

159. Как организуется материальная среда музыкальной деятельности?

160. Как учитываются индивидуальные интересы и возможности организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности?

161. Охарактеризуйте основные средства организации музыкальных видов деятельности дошкольников.

Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста

162. Назовите методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

163. Какие существуют формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду?

164. Как организуются и проводятся праздники и музыкальные развлечения в ДОО?

165. Что такое самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников?

166. Как используется музыка в повседневной жизни ДОО?

167. Как осуществляется музыкальное воспитание в семье?

Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников

168. Охарактеризуйте музыкальный репертуар по слушанию-восприятию музыки.

169. Назовите методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.

Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников

170. Охарактеризуйте музыкальный репертуар по пению.

171. Что входит в комплекс певческих навыков?

172. Назовите методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников

173. Охарактеризуйте музыкально-ритмические движения детей раннего и дошкольного возраста.

174. Назовите методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников

175. Охарактеризуйте музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах. Назовите принципы его отбора.

176. Назовите методы и приемы обучения детей игре на детских

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

музыкальных инструментах.

177. Как организуется игра в оркестре на детских музыкальных инструментах?

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников

178. Как формируются предпосылки и создаются условия для развития музыкально-творческих способностей дошкольников?

179. Назовите этапы развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

180. Назовите диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Проведите сравнительный анализ методик.

181. Как проводится диагностика, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление?

Раздел 18. Практикум по музыке

Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты

182. Что такое музыкальный звук? Назовите его свойства.

183. Что входит в музыкальную систему (звукоряд, основные ступени, октавы)?

184. Как осуществляется нотное письмо? Что такое длительности нот, паузы, знаки альтерации?

185. Что такое ритм и метр? Что такое акцент, размер, такт, затакт?

186. Назовите средства музыкальной выразительности (мелодия, динамика, темп, тембр, лад, тональность).

Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания

187. Что такое стиль в музыке? Дайте общую характеристику стилей музыкальных произведений.

188. Назовите классификацию жанров вокальной и инструментальной музыки.

189. Каков музыкальный репертуар по программам дошкольного образования?

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы:

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте.
3. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.
4. Методика проведения игр со строительным материалом в разных возрастных группах.
5. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
6. Методика проведения подвижных игр в раннем и дошкольном возрасте.
7. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
8. Виды театров.
9. Игра как основной и ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста: современные теоретические подходы.
10. Сущность и своеобразие режиссёрских игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режиссерскими играми Методика руководства играми. Методика планирования.
11. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей. Педагогические условия развития. Методика руководства играми. Методика планирования.
12. Сущность и своеобразие театрализованных игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия. Методика. Методика планирования.
13. Сущность и своеобразие дидактических игр. Задачи, содержание, методы, средства руководства дидактическими играми и методика планирования. Методика руководства.
14. Сущность и своеобразие подвижных игр. Методика планирования подвижных игр. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства подвижными играми. Организация и проведение. Методика руководства.
15. Разработка новых вариантов настольно-печатных игр.
16. Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения и создания игрушки. Классификация игрушек. Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек.
17. Сущность и своеобразие игр детей со строительным материалом. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия развития. Методика руководства. Методика

планирования.

18. Средства выразительности в театрализованной деятельности.

19. Этапы введения в жизнь детей новой сюжетно-ролевой игры. Обосновать применяемые на каждом этапе педагогические средства руководства деятельностью детей.

20. Методы и приемы руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Обосновать выбор методов и приемов руководства при внесении новой дидактической игры.

21. Роль предметной среды в развитии игровой деятельности дошкольников.

22. Этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

23. Традиционная классификация игр детей дошкольного возраста.

24. Методы и приемы руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.

25. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

26. Отличия сюжетно-ролевой игры от других видов игр.

27. Характерные черты сюжетно-отобразительной игры.

28. Проявление творчества детей в театрализованных играх.

29. Классификации дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

30. Структура и этапы подготовки и проведения дидактической игры.

31. Педагогические требования к подбору подвижных игр.

32. Виды строительного материала для подготовки.

33. Виды конструирования в ДОУ.

34. Принципы построения развивающей среды в ДОУ по В.А. Петровскому.

35. Условия для свободной, самостоятельной игры дошкольника.

36. Эффект продуманно-организованной предметно-игровой среды.

37. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

38. Приемы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой.

39. Приемы прямого руководства сюжетно-ролевой игрой.

40. Этапы развития игры у детей по Д.Б. Эльконину.

41. Условия, необходимые детям, для режиссёрской игры.

42. Общая характеристика компьютерных игр.

43. Образовательная цель компьютерных игр, перечислить этапы подготовки детей к компьютерной игре.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

44. Характеристика диагностики Р.Р. Калининой для определения уровня сформированности игровых навыков дошкольников.

45. Характеристика игрового замысла как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.

46. Игра как форма организации жизни и деятельности детей: характеристика, основные подходы.

47. Виды игрушек по способу их использования.

48. Основные подходы к критериям анализа игровой деятельности.

49. Сходство и различия театральных игр и игр с правилами.

50. Положительные и негативные тенденции использования диагностики в образовательном процессе ДОУ.

Практические задания

Задание 1. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства игровой деятельностью.

Задание 2. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.

Задание 3. Подготовиться и показать приемы работы с атрибутами кукольного театра.

Задание 4. Подготовиться и показать приемы работы с фланелеграфным театром.

Задание 5. Подготовиться и показать приемы работы театра «с живой рукой».

Задание 6. Подготовиться и показать приемы работы с настольным театром.

Задание 7. Подготовиться и показать приемы работы с перчаточной куклой.

Задание 8. Подготовить план-конспект игры со строительным материалом в подготовительной группе.

Задание 9. Подготовить план-конспект игры с предметами в подготовительной группе.

Задание 10. Подготовить план-конспект игры с предметами в младшей группе.

Задание 11. Подготовить план-конспект настольно-печатной игры в подготовительной группе.

Задание 12. Подготовить план-конспект настольно-печатной игры в старшей группе.

Задание 13. Подготовить план-конспект словесной игры в средней

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

группе.

Задание 14. Подготовить план-конспект словесной игры в подготовительной группе.

Задание 15. Подготовить план-конспект сюжетной подвижной игры в подготовительной группе.

Задание 16. Подготовить план-конспект сюжетной подвижной игры в средней группе.

Задание 17. Подготовить план-конспект бессюжетной подвижной игры для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 18. Подготовить план-конспект бессюжетной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 19. Подготовить план-конспект сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе.

Задание 20. Подготовить план-конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе.

Задание 21. Подготовить план-конспект сюжетно-ролевой игры в средней группе.

Задание 22. Подготовить план-конспект игры со строительным материалом в младшей.

Задание 23. Подготовить план-конспект игры со строительным материалом в средней группе.

Задание 24. Подготовить план-конспект подвижной игры на прогулке для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 25. Подготовить план-конспект подвижной игры на прогулке для детей старшего дошкольного возраста.